

# 绵阳飞行职业学院文件

绵飞院〔2025〕97号

## 绵阳飞行职业学院 教学改革三年实施行动计划（2025-2027）

各单位：

为推进行动导向教学改革，培养高素质的技能人才、社会主义接班人和建设者，构建现代高等职业教育教学体系，依据国家职业教育方针政策，特制定本实施行动计划。

### 一、改革背景

1. 政策导向：紧扣国家《职业教育法（2022修订）》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《深化现代职业教育体系建设改革的意见》《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》等要求，落实行动导向教学、产教融合、数字化

转型等现代职教改革部署。

2. 教学需求：破解传统教学“理论灌输、重知轻能”“与岗位脱节”问题，适应高职“能力为本、实践为重”的人才培养特征，提升教学有效性与岗位适配性。

3. 产业适配：响应产业数字化、智能化转型需求，对接岗位真实工作场景，强化学生数字技能、实践能力与职业素养协同培养。

## 二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神和国家职业教育方针政策，坚持立德树人的根本任务，坚持产教融合、校企合作，坚持“三全育人”、“五育并举”，大力弘扬工匠精神、劳模精神和劳动精神，积极对接国家数字化、智能化、高质量发展战略，以高等职业学校办学能力体系建设为载体，以“专业、课程、教材、师资、实训实习基地”五大要素为抓手，持续推进行动导向教学改革，形成富有特色的教学模式，为提高办学能力和人才培养质量，促进行业和区域经济发展做出应有的贡献。

## 三、改革目标

### （一）总体目标

构建“能力本位、行动导向、数字赋能、思政铸魂、产教融合”的教学新生态，形成可复制、可推广的行动导向教学模式，全面提升人才培养质量与教学改革成效。

## （二）具体目标

1. 教学内容改革：从“教材本位”到“岗位本位”，以“岗位能力图谱”为依据，拆解职业岗位的核心任务、技能要求、素养标准，将教材内容转化为“真实项目+实训任务+考证考点+思政元素”四位一体的课堂内容体系。

2. 教学模式革新：从“单向灌输”到“多元互动”，专业群凝练基于产教融合的人才培养模式，80%以上专业核心课程实现行动导向教学全覆盖，建成50门以上行动导向示范课程（含数字化、思政特色）。

3. 数字智能融合：从“资源引用”到“数值赋能”，开发30个以上数字化行动项目、20个虚拟仿真实训场景，学生数字技能达标率超90%。

4. 思政有效融入：形成从“生硬植入”到“润物无声”的思政融入模式，学生职业素养满意度达85%以上。

5. 师资能力提升：从“个人提高”到“团队提升”建成10个行动导向教学创新团队，教师行动导向教学设计与实施能力达标率100%。

6. 教学成效提升：实现“课堂即岗位、学习即工作、毕业即就业”的育人闭环，学生实践操作能力、创新能力显著增强，毕业生对口就业率提升10个百分点。

7. 课堂评价体系改革：从“单一结果”到“多元过程”，构建“过程性评价+结果性评价+企业评价+职业素养评价+增值评价”

多维评价体系，突出“技能达标、过程参与、岗位适配”。

#### 四、改革原则

1. 行动导向核心：以真实工作任务、项目为载体，遵循“资讯—计划—决策—实施—检查—评估”六步流程组织教学。

2. 数字智能赋能：融合人工智能、虚拟仿真、大数据等技术，优化教学过程与实践场景。

3. 思政精准融入：紧扣专业特点，将工匠精神、劳模精神、职业道德等思政元素嵌入教学各环节。

4. 产教协同共建：联合企业开发行动项目、共建实训资源，确保教学内容与岗位标准同步。

5. 分类分层推进：根据专业类型（制造类、服务类、新兴类）与课程特点，差异化设计改革路径。

#### 五、改革范围

1. 专业覆盖：以无人机应用技术、消防救援技术、人工智能技术应用和空中乘务四个专业群为引领，覆盖全校所有专业。

2. 课程类型：专业核心课、专业实训课为重点，公共基础课、专业基础课、拓展课同步推进行动导向改造。

3. 核心环节：课程体系重构、行动项目设计、教学方法创新、数字化资源建设、思政元素融入、评价体系优化、师资队伍建设。

#### 六、重点改革任务

##### （一）重构行动导向课程体系

1. 课程模块化设计：按“岗位能力模块→行动项目→学习任

务”分层重构课程，每个模块对应 1-2 个核心岗位能力，融入数字化技能与思政目标。

2. 行动项目开发：联合企业进行典型工作任务分析，梳理真实工作任务，转化为“基础型+提升型+创新型”三级行动项目，注重开发数字化、智能化实践项目（如“无人机智能巡检项目”“智能应急救援项目”等）。

3. “岗课赛证数”融合：将岗位标准、技能赛项模块、职业资格与技能等级证书标准、数字化、智能化技术融入行动项目，明确项目与课程、证书、赛事的对应关系。

## （二）创新行动导向教学实施模式

1. 教学方法组合：综合运用项目教学、任务驱动、引导文教学、案例教学、角色教学、情境教学、小组协作等方法，包括在教学过程中应用头脑风暴、思维导图、张贴板、翻转板等教学工具和手段，推行“理实一体、做中学、学中做”。

2. 数字化教学赋能：

（1）利用虚拟仿真技术搭建高危、复杂场景（如低空应急救援、智能设备故障诊断），开展沉浸式行动教学。

（2）借助 AI 教学工具实现个性化任务推送、过程性数据采集与精准指导。

（3）依托国家智慧教学平台、尔雅书库及线上教学资源，开展线上线下混合式行动教学，延伸学习场景。

3. 思政情境融入：

(1) 挖掘行动项目中的思政元素（如质量管控项目融入“工匠精神”，团队协作项目融入“责任担当”）。

(2) 设计思政情境任务（如“紧急救援物资配送”项目渗透“家国情怀”，“企业大数据会计操作”项目强化“诚信守法”等）。

### （三）建设数字化行动导向教学资源

#### 1. 数字资源开发：

(1) 开发行动导向数字化教材（活页式、工作手册式、融媒体），嵌入碎片、微课、操作视频、虚拟仿真项目等资源。

(2) 建设行动项目资源库，包含任务书、操作规范、评估标准、企业案例等，总量不少于 5T。

#### 2. 实训基地升级：

(1) 建设“数字+实景”行动导向实训中心，配备智能设备、数据采集系统、虚拟仿真平台。

(2) 与企业共建产教融合实训基地，引入真实生产项目，开展生产性行动教学。

(3) 教学平台支撑：升级智慧教学平台，新增行动导向教学管理、项目协作、过程评价等功能模块。

### （四）强化师资队伍建设

1. 专项能力培训：开展行动导向教学法、数字化教学设计、思政融入技巧等专项培训，每年培训教师不少于 200 人次。

2. 企业实践历练：安排教师到合作企业挂职锻炼，参与真实

项目运作，每年实践时间不少于45天。

3. 创新团队打造：组建跨专业行动导向教学创新团队，开展教研项目、资源开发、经验推广等工作。

4. 人才引进与兼职：引进企业技术骨干、职教专家担任专职教师，聘请企业导师参与行动项目指导。

#### （五）优化多元评价体系

1. 评价主体多元化：构建“过程性评价 + 结果性评价 + 企业评价 + 职业素养评价+增值评价”多维评价体系，企业评价占比不低于20%。

2. 评价内容全面化：涵盖专业技能、数字应用能力、思政素养、团队协作、创新思维等维度。

3. 评价方式过程化：采用任务考核、项目成果展示、技能实操、数字化过程数据（如虚拟仿真操作记录）等多种形式，过程性评价占比不低于60%。

4. 评价工具数字化：利用超星智慧教学平台、大数据分析工具，实现评价数据自动采集、分析与反馈。

#### （六）深化产教协同推进机制

1. 共建改革共同体：与龙头企业共建产业学院、行动导向教学指导委员会，联合制定改革方案、开发行动项目。

2. 企业资源导入：引入企业真实生产设备、技术标准、项目案例，企业导师参与教学实施与评价。

3. 协同技术研发：将企业技术难题转化为创新型行动项目，

组织师生参与攻关，提升社会服务能力。

## 七、实施步骤

### （一）规划探索阶段（2025年秋季学期）

1. 成立改革领导小组与专项工作组，明确责任分工。
2. 完成5个重点专业课程体系重构，制定专项改革方案，组织开展教改项目立项，完成专业课程标准制定。
3. 组织全员培训，解读行动导向教学理念、改革要求与实施路径。
4. 在四个重点专业群开展试点示范工作，引领全校各专业开展教学改革工作。

### （二）重点突破阶段（2026年春季学期）

1. 完成10个专业课程体系重构与行动项目开发。
2. 建成20门行动导向示范课程、5个虚拟仿真实训场景。
3. 开展首批教师专项培训，组建5个教学创新团队。
4. 选取20门课程开展试点教学，总结初步经验。

### （三）全面推进阶段（2026年秋季学期）

1. 实现所有专业行动导向课程体系全覆盖，开发完成全部行动项目与数字资源。
2. 全面推行行动导向教学模式，实现数字化、思政元素融入常态化。
3. 完成所有教师能力培训，建成10个创新团队。
4. 完善评价体系与支撑保障机制，解决改革中出现的问题。

#### (四) 总结优化阶段(2027年春季学期)

1. 开展改革成效评估, 总结成功经验与典型案例。
2. 建立行动导向教学动态优化机制, 持续更新行动项目与资源。
3. 推广可复制的改革模式, 打造教学改革品牌。

### 八、保障措施

#### (一) 组织保障

1. 成立领导小组。成立由学院院长担任组长, 教学副院长任副组长, 二级学院负责人组成的行动导向教学改革工作领导小组, 统筹推进改革工作;

2. 成立二级学院专项工作小组。成立由二级学院院长任组长、教学负责人、教研组负责人任副组长, 行业专家、企业代表、骨干教师组成的工作小组, 明确二级学院院长为第一责任人, 确保各项任务落地。

#### (二) 制度保障

1. 完善教学改革管理制度。制定《行动导向课程建设标准》《行动项目开发规范》《思政元素融入指南》等配套制度;

2. 建立教学改革成效评估机制。将改革成效纳入二级学院、教研组与教师绩效考核, 对省级及以上优秀成果按学院相关文件给予表彰;

3. 完善教师评价激励机制。将行动导向教学能力、资源开发成果等纳入职称评审、评优评先核心指标。

### (三) 技术保障

1. 修订完善学院数字化校园建设规划。网教处结合专业数字化改革升级修订建设规划，加强智慧校园建设，升级智慧教学平台，完善网络与数据安全保障体系；

2. 依托超星公司技术支撑。聘请超星公司数字化技术专家担任顾问，为改造工作提供技术指导；

3. 做好技术指导服务。建立数字化教学技术支持团队，为教师提供常态化技术服务。

### 九、附则

1. 本方案由学院教务处牵头解释；

2. 本方案自发布之日起实施。

附件：院级教学改革项目申报书



附件

年 度	
-----	--

编 号	
-----	--



**綿陽飛行職業學院**  
VOCATIONAL FLIGHT COLLEGE OF MIANYANG

# 院級教學改革項目申報書

教學改革項目名稱： \_\_\_\_\_

項目負責人： \_\_\_\_\_

項目所屬專業： \_\_\_\_\_

負責人所在單位： \_\_\_\_\_

填表日期： \_\_\_\_\_

綿陽飛行職業學院教務處 制

202 年 月

### 申请者承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。如获准立项,我承诺以本表为有约束力的协议,遵守绵阳飞行职业学院的相关规定,按计划认真开展教学改革工作,取得预期建设成果。作为教学改革项目负责人,本人完全了解绵阳飞行职业学院的有关管理规定,完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权绵阳飞行职业学院:有权保留并向有关部门或机构报送成果的原件、复印件、摘要和电子版;有权公布研究成果的全部或部分内容,同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编建设研究成果;允许建设成果被他人查阅和借阅;有权推广科研成果,允许将建设成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请人(签章)

年 月 日

## 一、教学改革项目人员基本信息

项目名称					所属专业			
负责人姓名		性别		民族		出生年月		
职务		职称			专业			
最后学历		最后学位			联系电话			
邮政编码		电子信箱						
主要团队成员	姓名	性别	出生年月	专业	学历学位	职称	二级教学单位	

## 二、成员近年来主持的相关建设任务与研究项目

序号	成员	建设任务或研究项目名称	级别	批准时间	批准单位	完成情况

--	--	--	--	--	--	--

### 三、成员近年来出版发表的相关著作和学术论文

序号	作者	著作（论文）名称	出版社（刊物）名称	出版社（刊物）级别	出版（发表时间）	排序情况

### 四、教学改革项目目标

总体目标:
分项目标

## 五、教学项目改革实施计划

阶段	具体内容	预期成果	负责人
第一阶段： 教学改革 项目设计	结合课程建设，对标岗位要求，梳理项目改革目标和计划	课程教学改革项目实施方案	
第二阶段： 整合教学资源 与思政元素	收集整理课程教学改革的线上线下及思政元素等各类资源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元教学方法实施指南</li> <li>2. 教学资源</li> <li>3. 思政 / “四新” 内容融入清单</li> </ol>	
第三阶段： 创新教学模式	依据课程标准，推行项目 / 案例 / 情境教学；设计交互式教学流程；建立“过程 + 终结”双维度评价体系	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修订版课程教学标准</li> <li>2. 教案、课件等。</li> <li>3. 教学案例</li> </ol>	
第四阶段： 总结提炼	收集三方反馈并优化；汇总改革成果；申报省级教学改革项目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学改革项目成果汇编</li> <li>2. 试点教学反馈报告</li> <li>3. 省级教学改革项目申报材料</li> </ol>	

