

绵阳飞行职业学院文件

绵飞院〔2026〕29号

绵阳飞行职业学院 关于印发《2026年教学工作推进实施计划》的 通知

各单位：

现将《2026年教学工作推进实施计划》印发给你们，请遵照执行。

绵阳飞行职业学院
2026年3月9日



绵阳飞行职业学院

2026年教学工作推进实施计划

为深入贯彻落实《教育部深化职业教育教学关键要素改革意见》（以下简称：关键要素改革意见）及国家职业教育“双高计划”等方针政策，对标高职院校教学关键要素评价标准，结合泛美《关于大力推进“产教一体·双向奔赴”产教深度融合的实施意见》和集团教学工作绩效考核标准，立足我院航空特色办学定位，紧扣四川省产业发展布局，聚焦专业、课程、教材、师资、实训实习、教学管理、科研、校园数字化、产教融合与校企合作、教学评估十大核心领域，深化教学改革，提升人才培养质量，增强服务地方经济社会发展和航空产业升级的能力，特制定本实施推进计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“需求牵引、集群推进、联动改革、标准引领”的原则，坚持产教一体、双向奔赴，以泛美“三原色”教育理念为指导，以提升教学质量为核心，以深化教学关键要素改革为抓手，以新双高标准为引领，强化航空特色培育，着力构建“四梁八柱现代职业教育体系”，培养适应四川航空产业和地方经济发展需要的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，推动学院教学工作高质量发展，助力四川建设

现代化产业体系。

二、总体目标

2026 年底，学院教学关键要素改革取得显著成效，航空特色专业优势进一步凸显，专业布局与四川产业发展适配度达到 80% 以上；课程体系、教材建设贴合岗位需求，“岗课赛证”融合水平显著提升；师资队伍结构持续优化，双师型教师占比达到 65% 以上；实训实习条件进一步完善，产教融合、校企合作深度和广度持续拓展；教学管理、科研创新、校园数字化建设水平全面提升，人才培养质量和社会服务能力显著增强，顺利通过高职院校教学关键要素评价相关要求，为学院高质量发展奠定坚实基础。

三、主要任务及实施举措

（一）对接四川产业需求，以高质量专业群建设为引领，优化专业布局和特色专业建设

严格落实《关键要素改革意见》中动态调整专业设置的要求，结合四川航空航天产业、信息技术产业、消防应急产业、现代服务业发展规划，聚焦高职院校教学关键要素评价标准，优化专业结构，强化航空特色，打造适配地方产业的专业体系。

1. 以产业需求为导向，优化专业布局

（1）教务处统筹做好专业建设工作，编制完成《绵阳飞行职业学院“十五五”专业建设规划》《2026 年专业人才培养方案指导意见》，协调就业处、招生处严格落实专业设置“红黄牌”提示制度，做好裁撤办学条件弱、就业率低与产业需求脱节的专业

分析；协调二级学院做好新增和撤销专业的调研申报工作，完成专业动态调整、专业升级改造、专业人才培养方案修订迭代工作。

（2）各二级学院围绕民航业和四川地方现代产业发展需求，开展专业对应行业市场调研，编制完成2026年各专业（群）市场调研分析报告和专业设置与产业发展匹配分析报告，协同合作企业完成2026级专业升级改造和人才培养方案修订；根据学院“十五五”专业建设规划，做好新增新兴专业调研、论证与申报工作，调整优化专业布局，突出办学定位，形成“航空特色鲜明、协调发展”的专业格局。

2. 以高水平专业群建设为引领，强化特色专业建设

以飞行技术、民航服务、消防应急和人工智能4个专业群建设为核心，各二级学院要主动对标行业标准和企业岗位要求，协同合作企业编制完成与实施《高水平专业（群）“十五五”建设方案》和任务书，优化专业人才培养模式。整合相关综合类专业资源，构建特色专业群体系，推动专业群内课程共享、师资共享、实训共享，提升专业群整体竞争力。

（二）锚定岗位需求，深化课程改革，推进“岗课赛证”融合

紧跟航空产业技术迭代和四川产业升级动向，根据《泛美教育集团关于以高水平新形态教材选用和建设为抓手推进课堂教学模式改革的指导意见》《课程建设三年行动计划（2025-2027）》《绵阳飞行职业学院教学改革三年实施方案（2025-2027）》，以

课程改革为核心，落实高职院校教学关键要素评价标准，推动课程内容与行业标准、岗位需求、技能竞赛、职业资格证书深度融合，构建贴合实际、注重技能的课程体系、课程内容和教学模式。

1. 以专业模块化课程体系建设为核心，绘制课程能力图谱

各专业要根据岗位需求，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点和素养点，构建“公共基础能力模块+专业基础能力模块+专业核心能力模块+岗位特色能力模块+综合实践模块”的课程体系，明确专业课程间的逻辑关系、能力要求，形成岗位能力分析矩阵，完成各专业课程能力图谱绘制工作。

2. 以岗位需求和专业定位为目标，重构课程内容

各专业对照行业企业岗位标准和升级改造专业的目标定位，按“能力目标-核心内容-实践载体”逻辑重构教学内容，将行业新技术、新工艺、新规范和新标准，职业技能等级证书考核内容和职业技能竞赛内容融入课程教学，删除冗余内容，强化实践技能模块，将每门课程拆解为若干个能力单元，每个单元配套对应的理论知识点与实践任务，实现“理论为实践服务、内容为能力赋能”。各专业要明确升级改造课程清单和内容，做好课程内容重构工作，协同合作企业修订完成专业课程标准，实现“课程对标岗位、实训衔接生产（服务）”。

3. 以提高人才培养质量为核心，创新课堂教学模式

各教研组以模块化项目任务为载体，设计“项目导入—任务实施—情景模拟—成果迭代”的课堂流程，强化以学生为主体，

以能力生成为导向，综合运用项目教学、任务驱动、引导文教学、案例教学、角色教学、情境教学、小组协作等方法，借助 AI 教学工具，依托国家智慧教学平台、尔雅书库及线上教学资源，开展线上线下混合式行动教学，延伸学习场景，注重思政情境融入，构建“能力本位、行动导向、数字赋能、思政铸魂、产教融合”的教学新生态。采用“过程性评价+成果导向评价”，重点关注学生“任务完成质量、协作表现、反思改进能力”，推动“课堂设在岗位上、人才育在需求上”。公共基础部协同英语和军体教研室做好英语、学生体能提升工程，达成集团评定标准。

4. 以提高教学有效保障为抓手，加快推进课程教学资源建设。各教研组制定年度课程教学资源建设计划，完成预定计划内的标准化教案、PPT 课件、微课碎片、教学视频、题库、企业真实项目案例库、实训操作指导书、设备操作手册、故障模拟案例集等资源建设，教务处协同网教处做好牵头组织、指导和考评工作。由网教处牵头，协同二级教学单位，立项建设 15 门校级精品在线开放课程，每个专业群 2 门、环艺专业 1 门。

5. 以培养学生综合职业能力为核心，做好职业资格和技能等级取证考试及职业技能大赛参赛工作

(1) 教务处依据各专业人才培养方案，结合国家相关要求，统筹做好学生职业资格和技能等级取证考试牵头工作，特别是协调计算机教研组确定计算机通用能力证书的培训考试；各二级学院做好学生取证考试的组织工作，确保 2026 年学生职业资格和技

能等级证书获取率达90%以上，高级工等级证书占比不低于25%。

(2) 教务处依据国家有关部门、行业协会关于职业技能大赛惯例及学校有关要求，提前做好年度各专业工种参加技能大赛的计划安排，鼓励师生参加省级及以上高水平技能大赛，力争在2026年有所突破，同时要组织好5月份校级职业技能大赛活动。

(三) 加强教材建设，规范教材管理，打造特色教材体系

根据教育部有关教材管理文件精神 and 《泛美教育集团关于以高水平新形态教材选用和建设为抓手推进课堂教学模式改革的指导意见》，按照《关键要素改革意见》要求，健全教材建设机制，规范教材选用、编写、管理流程，结合学院航空特色和四川产业需求，打造高质量、有特色的教材体系，落实高职院校教学关键要素评价相关要求。

1. 完善教材选用制度机制，规范教材选用

教务处要不断完善学校教材选用管理制度和审核机制，规范教材选用流程，严格选用国家规划教材、行业规划教材，优先选用体现行业标准、校企行合编的优质规划教材，杜绝不合格教材进入课堂。各专业教研组要建立课程教材资源库，梳理各类教材清单，强化对教材的思想性、科学性、实用性进行严格审核，确保教材质量。

2. 以课堂教学改革为核心，推进特色教材编写

各专业根据专业建设规划，制定各专业“十五五”教材建设实施计划。2026年以无人机、机务、空乘、消防救援和人工智能

5个专业为试点，组织专业教师联合企业技术专家、行业权威专家，组建“三主编”教材开发团队，各编写2本贴合学院专业特色、适配四川产业需求的校本教材、活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书等。其他专业各编写1本活页式教材或工作手册式教材。各专业特色教材，融入企业典型案例（占比不低于40%）和行业新技术。教务处组织无人机、新能源汽车专业探索开发数字教材，初步建立数字教材开发、使用和管理体系。

3. 以提高教材使用有效性，健全教材管理制度

教务处要完善教材管理制度，规范教材采购、存储、发放、回收等环节，加强教材使用监督，协同二级教学单位定期开展教材使用评价，及时更新教材内容，确保教材与行业技术发展、岗位需求同步，适应“岗课赛证”融合教学需求。

（四）强化师资队伍建设，优化队伍结构，提升教师教学能力

以教师能力提升为核心，落实《关键要素改革的意见》中细化教师能力清单的要求，对照高职院校教学关键要素评价标准，制定和实施《绵阳飞行职业学院“十五五”教师队伍建设规划》，优化师资队伍结构，加强教师培养培训，打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力”的师资队伍。

1. 加强顶层设计，做好制度规划建设

教师发展中心依据国家相关文件精神，结合学院实际，制定“十五五”教师队伍建设规划，协同二级教学单位编制不同专业

学科教师能力清单，有序开展专业带头人、课程带头人、骨干教师、“双师型”教师和青年教师培养培训计划，牵头做好教师团队建设、校企双挂职教师培养工作。

2. 大力弘扬教育家精神，不断加强教师师德师风建设

教师发展中心牵头做好弘扬教育家精神，落实立德树人根本任务，开展师德师风专题培训、警示教育活动，健全师德师风十项机制等系列工作，各二级教学单位将教师师德师风表现作为考核、评优评先、职称评聘的首要标准，引导教师践行“三全育人”理念，争做“四有”好老师。

3. 加大人才引进，不断优化教师队伍结构

各二级学院要协同人事处加大航空行业、四川地方重点企业高层次技术技能人才的引进力度，重点引进航空机电、航空服务、无人机、消防、人工智能、信息技术、新能源汽车、康养等领域的企业技术骨干、大国工匠、技能大师，充实双师型教师队伍。完善教师招聘机制，优化年龄、职称、专业结构，2026年底，双师型教师占比达到70%以上。加快引进企业兼职教师，建立“企业导师资源池”，2026年新增入库企业导师30名以上。

4. 加大教师团队建设和培训力度，着力提升教师教学能力

根据课程教学改革要求，各二级教学单位组织教研室组，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力和数智能力等方面细分细化教师能力清单。教师发展中心和二级教学单位要以创新型教师团队建设为抓手，继续强化专业带头人、课程带头人和骨干

教师的市场调研能力、课程开发能力、科研能力、企业实践能力的重点培养和扶持，支持其参与行业标准制定、教材编写、课题研究；组织教师参加行业专项能力培训、职业教育教学能力培训、企业实践锻炼，鼓励教师参与教学改革、课题研究和技能竞赛等。各二级学院主动要求企业专家参与教师听课、评课、比课等活动，完善教师教学评价体系，推动教师常态化参与企业技术改造、工艺改进，提升服务产业能力。建立产业导师制度，落实教师与企业人才“双向流动”机制，鼓励教师到企业挂职锻炼，企业技术骨干到校任教。

（五）完善实训实习体系，强化实践教学，提升学生实操能力

聚焦实践教学核心，落实《关键要素改革意见》中建设产教融合实习实训基地的要求，对照高职院校教学关键要素评价标准，结合航空专业特点和四川现代产业发展，深度整合专业对应合作企业，探索多元合作机制，与企业共建产教融合实训实习基地，完善实训实习条件，规范实训实习管理，提升学生实操能力和岗位适应能力。

1. 以实践教学能力提升为核心，完善校内实训基地建设

实训中心协同二级学院制定《绵阳飞行职业学院“十五五”校内实训基地建设规划》，依据各专业建设规划、人才培养方案和课程教学改革，升级改造各专业实训基地，开发“企业真实项目实训模块”，打造集教学、实训、培训、考证于一体的校内实

训基地。

(1) 飞行技术学院立足区域低空经济发展，以绵阳低空经济产业学院为载体，整合集团和通航产业园通航和无人机企业资源，重点建立区域具有带头引领的直升机和无人机专业产教融合实训基地；

(2) 电气电子学院以四川奇石缘股份公司产教融合项目为抓手，加快推进校企一体化共育模式建设；

(3) 航服学院充分利用现有优质实训教学资源 and 永昌机场校外实训基地，引进民航企业岗位真实工作任务和培训模块，加快建立真实实训场景训练模块，完善民航安检产教融合实训基地；

(4) 消防学院充分利用相关合作消防协会与消防应急单位、消防设备企业等资源，加快引进人工智能和无人机等先进消防设备，按企业岗位真实工作场景，共建校内外实训基地；

(5) 智能科技学院充分利用与天津滨海讯腾科技公司合作平台，深度优化与在绵智能科技企业合作，突出实训项目化实践，共建产教融合实训基地，建构具有“五化”教学特征的专业人才培养模式；

(6) 汽车工程学院深化与理想、长城汽车等企业的合作，以企业岗位典型工作项目为载体，联合企业建立具有生产（服务）实践特征的产教融合实训基地；

(7) 智慧健康学院紧紧围绕市场需求，充分利用在绵合作企业的资源优势，共建产教融合实训基地，加快拓展环境艺术设计、

大数据会计专业对应企业的深度合作，探索建立产教融合实训基地。

2. 以构建校企共育机制为核心，优化与拓展校外实训实习基地

各二级学院紧密对接产教融合办公室，加快与合作企业建立和完善校外实训实习基地，每个专业（群）不断深化与泛美所属企业、民航头部企业、四川及全国各地等企业合作，大力拓展拓展校外实训实习基地，建立稳定的实训实习合作关系，确保每个专业至少有1-3个稳定的校外实训基地，满足学生需求。产教融合办公室要主动对接企业，与企业共建“教学工厂”和“技术服务中心”，让学生以“准员工”身份参与真实生产（服务）。

3. 以提高学生综合实践能力为核心，规范实训管理

实训中心建立和完善学生实训常态化管理制度，规范实训安全管理、设施设备及工料具管理、实训过程管理等；二级学院将各实训室设施设备管理与维护、学生实训课堂管理落实到相关专业教师，建立实训评价体系，将实训表现纳入学生学业评价，强化实训安全管理，确保实训工作有序开展。

（六）强化教学管理，规范教学秩序，提升教学管理水平

严格对照高职院校教学关键要素评价标准，完善教学管理制度，规范教学各环节管理，强化教学质量监控，提升教学管理规范化、精细化水平，保障教学工作有序开展。

1. 以教学管理制度体系建设为核心，不断提升教学管理质量

教务处进一步梳理现有教学管理制度的制订与实施情况，从体系建设的高度修订完善教学计划管理、课程管理、教学运行管理、学业评价管理、教学质量监控等相关制度，协同二级教学单位进一步完善二级教学管理、教研室组三级教学管理制度，明确各环节工作职责，规范教学行为，确保教学工作有章可循、有据可依。各教学单位要严格执行教学计划，规范课程安排、课堂教学、实训教学、考试考核等环节，加强教学过程检查监督，杜绝迟到、早退、旷课、教学敷衍、随意调停课等现象。

2. 强化教学质量监控，完善教学质量保障体系

教务处协同督导办公室、二级教学单位完善“学校-二级学院-教研室”三级教学质量监控体系，开展定期和不定期教学检查、听课评课、学生评教、教师评学等活动，及时发现和解决教学中存在的问题。由督导办公室牵头建立教学质量反馈机制，畅通反馈渠道，及时回应教师、学生的教学诉求，各二级教学单位要及时针对教学中问题进行整改，并将整改情况回复督导办公室。

3. 以学生职业能力提升为核心，推进课程教学评价方式改革

教务处牵头完善学生学业评价体系，规范课程过程性评价与终结性评价制度，以课程理论知识应用和实践能力提升为重点，规范考试命题工作。各二级教学单位要注重围绕学生理论知识、实践技能、职业素养形成设计课程教学，严格学业考核，加强学风建设，引导学生主动学习、勤奋学习，提升学生综合素质。

(七) 聚焦专业发展，强化科研能力提升，形成服务能力与

标志性成果

围绕我国民航业和区域产业发展、专业（群）建设、教师科研能力提升，积极引导教师开展应用技术研究、技术服务、教学改革研究，着力提升教师科研能力，为教学改革和人才培养提供支撑。

1. 以校级教学成果培育项目、科研课题为抓手，规范教师科研思路和方法

网教处要主动对接二级教学单位，以教学关键要素建设为核心，从技术研究、技术服务、教学改革三个方面引导教师开展教学成果培育项目、课题立项。发布校级教学成果培育项目和科研课题研究指南，支持教师关注人才培养模式创新、教学模式改革、课程思政、实践项目开发等，为教师团队教学成果项目培育和科研课题的立项、过程研究、结题与成果应用、论文发表等提供培训、指导帮助，规范过程研究，加强科研制度建设和管理；各二级教学单位引导教师根据自身教学工作，开展课题立项研究，着力提升教师科研水平。

2. 以教学成果培育项目、纵向、横向课题、专利发明立项为核心，积极申报各级各类专项课题和专利及成果转化

网教处要加强与政府部门、行业协会和企业的沟通联系，牵头做好课题申报组织工作。各二级教学单位 2026 年至少申报两项及以上纵向课题、二级学院与合作企业至少各申报 1 项横向课题、1 项专利发明。鼓励各二级学院邀请企业专家参与课题研究。推

动科研成果转化为实际生产（服务）力，将科研成果融入课程教学，提升教学内容的先进性和实用性。完成三类五项标志性科研成果资格奖项，至少一项达到国家级项目申报资格（省级推荐）

3. 强化科研团队建设，建立完善制度激励机制

由网教处牵头，协同二级教学单位，以马院、基础学科和专业（群）为单位组建科研团队，明确年度科研项目、论文专项。各二级教学单位制定年度科研工作计划，做到每个老师都有课题、教学成果培育、教材编写、论文、专利等相应科研任务。网教处协同人事处、教务处做好教学科研激励制度完善工作，将科研成果纳入年度考核、职级薪酬晋升、职称评聘、评优等。

（八）推进校园数字建设，赋能教学改革，提升数字化教学水平

依据国家《职业教育人工智能应用指引》《职业院校智慧校园规划（试行）》等有关数字化建设系列文件要求，聚焦数字校园建设、AI 与教学融入、教师数字素养提升三大重点，推动数字化与教育教学深度融合，加快校园数字化建设，推动信息技术与教学、管理、科研深度融合，赋能教学改革，提升校园数字化水平，助力学校内涵发展。

1. 以建立现代数字校园为目标，完善数字化基础设施建设

网教处要依据《职业院校智慧校园规范》，加强与地方电信公司合作，在集团云中心指导下，牵头梳理校园信息基础设施现状，完善校园网络、智能教学环境等基础设施，构建互联互通的

数据中台，打破信息孤岛，保障网络与数据安全，升级校园网络，实现办公楼、教学楼、阶梯教室、实训中心等场所的 Wi-Fi 全覆盖、高速稳定，完善智慧教室、实训室虚拟仿真等数字化教学设备。

2. 以提高数字化管理应用为核心，优化信息化管理平台功能
网教处要根据现有超星信息管理系统、钉钉 APP 等现有信息管理平台运行情况，结合学院教育教学与管理改革计划，加强与超星公司、集团云中心沟通，升级优化管理系统，完善校园一卡通、智慧校园管理平台建设，打造“全面感知、精准服务”的智慧校园生态。

3. 深化 AI 与教学深度融合，提升教师数字素养

网教处要根据教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3号）相关要求，探索 AI 技术融入教育教学全要素全过程，参照《教师数字素养》标准，开展分层分类培训，聚焦数字教学工具应用、AI 教学融合、数字化资源开发等内容，指导教师将 AI 技术应用到教育教学中。各二级教学单位要高度重视教师数字素养培训，建立教师数字素养评价机制，将数字化教学成果纳入考核，推动教师从技术使用者向数智育人者转变，打造具备数字化能力的教师队伍。

4. 以教学改革为核心，推进数字化教学资源建设

教务处协同网教处根据学院课程建设计划和课堂教学改革要求，指导各二级教学单位建设建立和完善课程标准教案、课件、

题库、碎片微课、视频、动漫图片、岗位技术手册等校级数字化教学资源库，鼓励教师开发数字化教学资源，提升数字化教学能力。各二级教学单位要制定年度教学资源建设计划，有序推进各项建设工作，其建设成效作为教学单位年度绩效考核和教师等级考核。

（九）深化产教融合与校企合作，构建协同育人机制，提升服务产业能力

依据教育部《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关键要素改革的意见》等职业教育方针政策，立足学校办学定位，以构建“校企协同、产教融合、知行合一”的育人机制为核心，破解校企合作浅层化、育人与岗位脱节等问题，推动产教深度融合、校企协同育人，助力民航业和区域产业高质量发展。

1. 拓宽校企合作广度，构建多元协同体系。

产教融合办协同二级学院，精准对接区域主导产业、新兴产业，编制企业需求清单，重点对接通用航空、民航服务、电子信息、人工智能、消防应急、新能源汽车、休闲康养等领域企业，开展“校企对接走访月”活动，每季度组织专业教师走访企业不少于20家，洽谈合作事宜，签订合作协议，明确人才培养、专业与课程建设、产教融合实训基地共建、技术服务等核心内容；健全校企合作长效机制，完善校企合作管理办法，明确双方权利义务，规范合作流程，建立校企合作评价与退出机制，对合作成效不佳的企业及时调整，保障合作质量；推动校地企协同，加入区

域产教联合体、行业产教融合共同体，参与制定行业人才培养标准，共享优质资源，形成“政府统筹、学校主导、企业参与、行业引领”的协同育人格局。

2. 深化协同育人改革，提升人才培养质量。

各二级学院要协同企业技术骨干、行业专家参与专业规划、课程设置、教学设计，对接岗位标准，修订各专业人才培养方案，将企业真实项目、岗位技能要求融入人才培养全过程，推进“岗课赛证”融通；大力推行订单培养、现代学徒制，明确校企双方育人责任，企业师傅与学校教师共同授课、共同指导，创新育人模式；推进校企共建产业学院，明确办学模式、师资配备、课程体系等核心内容，打造“教学-实训-生产（服务）”一体化育人平台；强化实训实践环节，校企共建校内外实训基地，提升学生实践技能与职业素养。

（十）以综合能力提升为核心，高质量完成教学评估工作任务

各教学单位以综合管理能力、教师教学能力提升和高等职业教育教学体系建设为核心，依据《四川省高等职业学校办学能力评价实施方案》《绵阳飞行职业学院办学能力评价推进实施方案（2025-2026）》，组织做好评建推进工作，高质量做好年度教学评估各项工作任务，通过年度四川省教育厅对学校的评估。

四、保障措施

1. 组织保障：成立教学工作实施推进领导小组，由学院主要

领导担任组长，分管领导担任副组长，各教学单位负责人为成员，统筹推进各项工作，各教学单位制定年度教学工作实施细则，明确工作职责，细化工作任务，确保计划落地见效。定期召开工作推进会，及时研究解决工作中存在的问题，加强统筹协调，形成工作合力。

2. 经费保障：各教学单位，根据年度工作计划，制定年度教学预算经费计划，保障各项工作顺利开展。积极申报国家教改项目，争取财政支持、企业合作资金，提高经费使用效益，确保每一笔经费都用在教学关键环节。

3. 制度保障：完善各项教学管理制度、科研管理制度、校企合作管理制度、师资管理制度等，规范工作流程，强化制度执行，确保各项工作有序推进。建立健全考核评价机制，将各项工作任务纳入各二级学院、职能部门和教师的考核内容，强化考核结果运用，激励教职工主动作为、担当尽责。

4. 宣传保障：加强宣传引导，通过校园官网、微信公众号、宣传栏等渠道，宣传教学工作改革成果、先进典型，营造重视教学、支持教学、参与教学改革的良好氛围，提升学院办学影响力和社会认可度。同时，加强与行业、企业、兄弟院校的交流宣传，展示学院特色办学成果。

五、实施步骤

1. 启动部署阶段（2026年3月）：印发年度教学工作推进实施计划，编制部门年度工作方案，明确工作任务、责任分工和时

间节点；组织教职工学习《关键要素改革意见》、高职院校教学关键要素评价标准等相关文件，统一思想认识，部署各项工作。

2. 推进实施阶段（2026年3-10月）：按照计划纲要，逐项推进专业、课程、教材、师资、实训实习、教学管理、科研、校园数字建设、产教融合与校企合作等各项工作，按月定期开展工作检查和督导，及时发现和解决问题，确保各项工作有序推进、取得实效。

总结提升阶段（2026年11-12月）：对各项工作开展情况进行全面总结，梳理成果、查找不足，形成工作总结报告；对照高职院校教学关键要素评价标准，开展自查自评，针对性地整改提升；固化改革成果，建立长效机制，推动学院教学工作持续高质量发展。

抄送：集团经营管理部

绵阳飞行职业学院党政办公室

2026年3月9日印发
